



ENFERMAGEM AVANÇADA: SABERES NO PRESENTE A CONSOLIDAR NO FUTURO

26 setembro 2012

José Amendoeira

ENFERMAGEM AVANÇADA: SABERES NO PRESENTE A CONSOLIDAR NO FUTURO

ROTEIRO DA CONFERÊNCIA

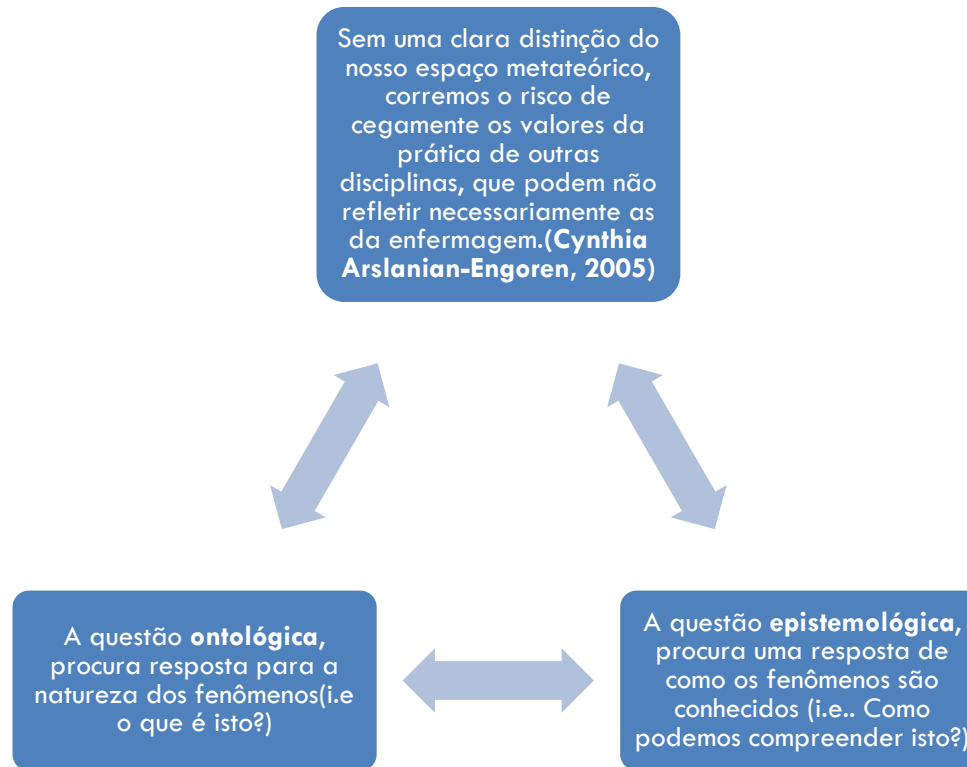
UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA
ENFERMAGEM AVANÇADA

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO -
TRANSIÇÕES

DA TEORIA À PRÁTICA – OS DESAFIOS DO
CONHECIMENTO

DA PRÁTICA À TEORIA – ENFERMAGEM AVANÇADA
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA ENFERMAGEM AVANÇADA



A consistência concetual e filosófica é obtida quando os cientistas trabalham numa visão ontológica de mundo. Se os cientistas de enfermagem e APNs for concretizada a partir desta perspetiva, incorporando o conhecimento empírico com diversas formas de saber, facilitará uma abordagem mais rica e holística no cuidado às pessoas. (Cynthia Arslanian-Engoren, 2005)

UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA ENFERMAGEM AVANÇADA

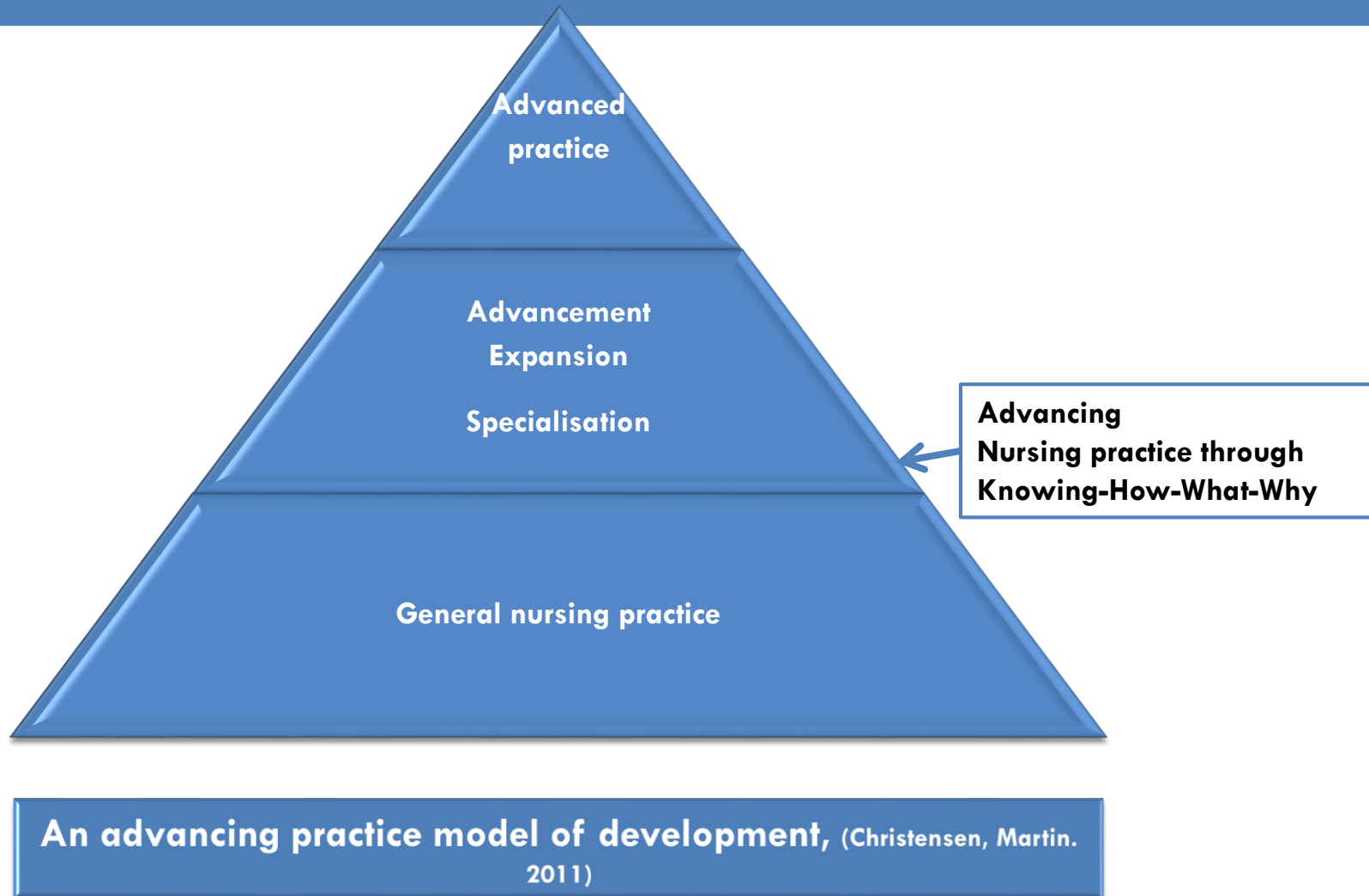
Adotando uma perspectiva paradigmática que unifique os valores da disciplina de enfermagem a profissão, a prática clínica direta, desenvolver-se-ão, melhorar compreensão pela sociedade. Ignorando a complexidade dos fenómenos a enfermagem tornar-se-á uma ciência de enfermagem incompleta (Whall & Hicks, 2002) não servindo os seus membros nem a sociedade

**A produção de conhecimento de enfermagem faz-se através dos avanços da investigação científica.
A ciência de enfermagem desenvolver-se-à a partir da prática relacionada às APNs.**

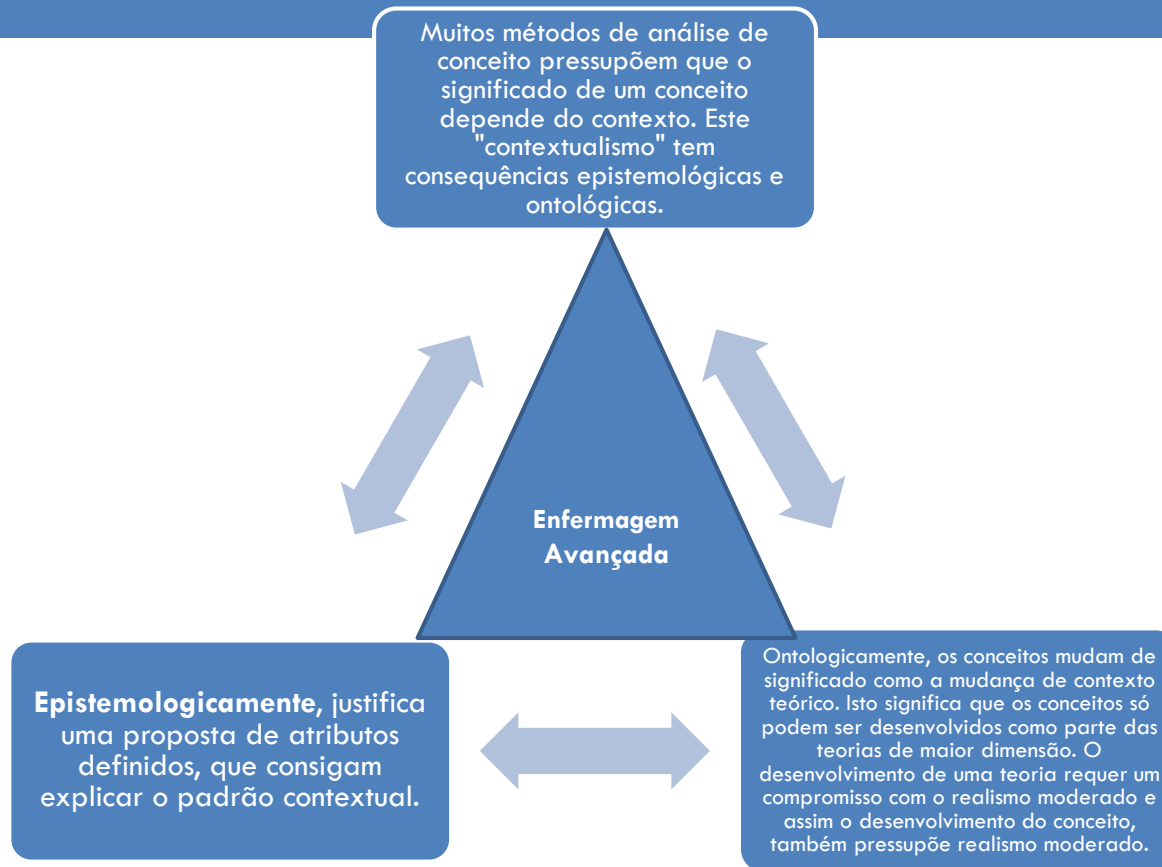
O conceito de prática avançada é central para o desenvolvimento de uma enfermagem avançada e tem assumido muitas formas diferentes, dependendo da sua utilização no contexto. Para muitos, tornou-se sinónimo de trabalho do APN ou perito; outros consideram-no como um processo de desenvolvimento profissional contínuo e a aquisição de competências. Além disso, torna-se intimamente ligada com o desenvolvimento da prática.(Christensen, Martin, 2011)

O problema com a epistemologia ao definir prática avançada, relaciona-se com a focalização forte numa base de pesquisa científica ou de profundo enraizamento na prática (Rolfe 1998), idealmente, deve abranger ambas as perspetivas. (Christensen, Martin, 2011)

UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA ENFERMAGEM AVANÇADA



UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA ENFERMAGEM AVANÇADA



Existem duas formas de análise de conceito: teórica e coloquial. Cada uma tem a sua própria finalidade e evidências. As duas formas podem ser utilizados em conjunto e alguns desenvolvimentos teóricos exigirão ambas. A análise de conceitos deve basear-se na literatura científica ou em uso coloquial. Análise de conceito não é anterior ao desenvolvimento da teoria, mas deve ser parte do desenvolvimento desta.

(Risjord, Mark, 2009)

UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA ENFERMAGEM AVANÇADA

CLARIFICAÇÃO
DE
CONCEITOS

PRÁTICA
AVANÇADA

- Desenvolvimento de competências dirigido ao domínio biomédico do exercício
- Desenvolvimento disciplinar e de uma linguagem comum: desnecessários

ENFERMAGEM
AVANÇADA

- Desenvolvimento de competências dirigido ao domínio específico do exercício, centrado nas transições
- Desenvolvimento disciplinar e de uma linguagem comum: indispensáveis

(Paiva, 2007)

UMA ABORDAGEM ONTOEPISTEMOLÓGICA DA ENFERMAGEM AVANÇADA

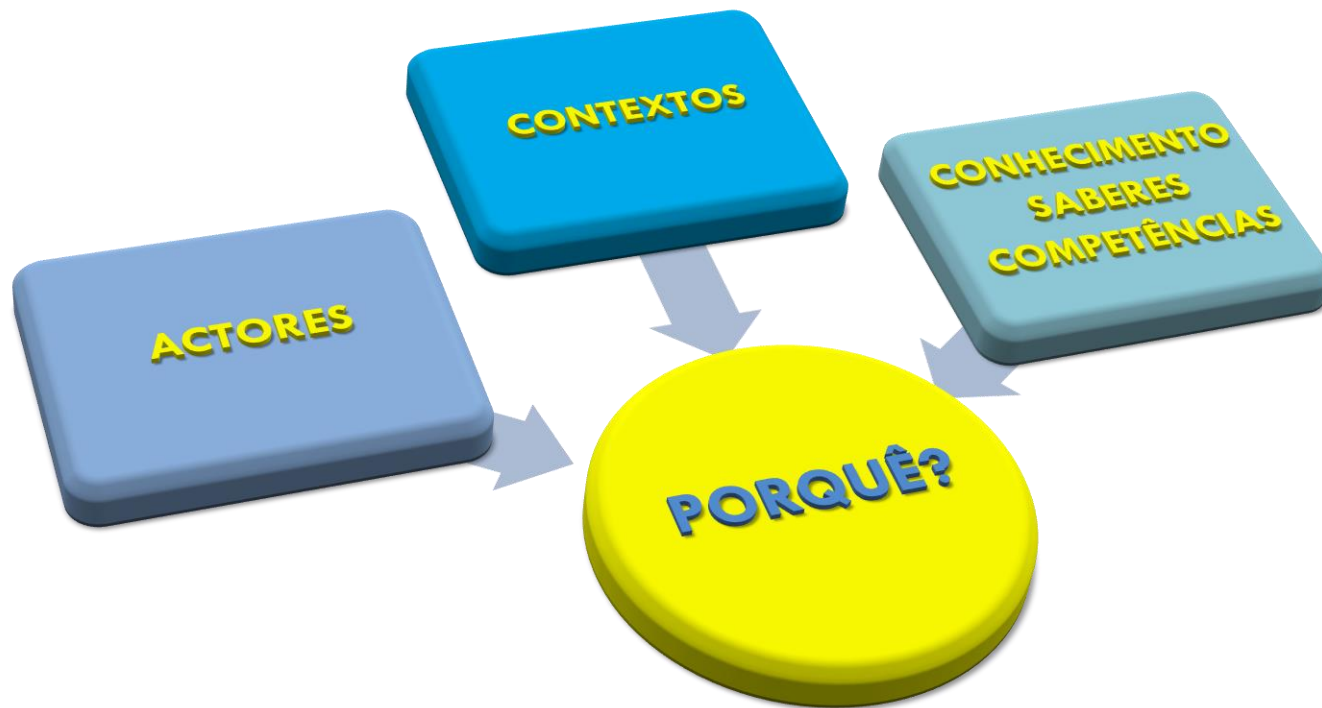
Há um corpo de evidências indicando que a prática de enfermagem avançada melhora os resultados nas pessoas. Em consequência, a APN tem um importante papel a desempenhar na prestação de uma contribuição benéfica e preenchendo uma lacuna nos serviços de saúde.

A enfermagem continua a ser um fenómeno dinâmico e em constante mudança, em que a APN como líder especialista, e colaboradora, se constitui como promotora das transições no paradigma emergente. Obviar esta lógica, pode permitir que a medicina ou a outras partes interessadas possam moldar o futuro da enfermagem ou mesmo absorvê-lo.

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES



ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES



ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES

CONHECIMENTO EM ENFERMAGEM

«a concetualização articulada e comunicada da realidade inventada ou descoberta na enfermagem com a finalidade de descrever, prever ou prescrever os cuidados de enfermagem»

(Meleis, 1991 citado em Hickman, 2000, p. 12)

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES

Uma DISCIPLINA

Área de investigação e de prática marcada por uma perspectiva única ou uma forma distinta de examinar os fenómenos, entendidos como o conteúdo de uma disciplina, e susceptíveis de serem descritos e explicados cientificamente.

(Kérouac et al., 1996; Keck, 1997; Tomey e Alligood, 2003)

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES

«Cada disciplina existe em parte, para providenciar conhecimento que será utilizado e isto tem associado um objectivo de aplicação na prática».



(Amendoeira,
2006, p. 20)

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES

Enfermagem é **disciplina** e **profissão**, cujo centro de interesse reside no cuidado da pessoa que em interacção contínua com o seu ambiente, vive experiências de saúde.

(Kérouac *et al*, 1996)

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES

A PROFISSÃO DE ENFERMAGEM NA ATUALIDADE: PROCESSOS E PERCURSOS

A identidade sócioprofissional das enfermeiras pode vir a fortalecer-se a partir de um processo de cuidados alicerçado no movimento que se tem vindo a fortalecer pela transformação do conhecimento em enfermagem instituído como saber operacionalizado por competências que permitam transferir o conhecimento científico para o conhecimento de todos os dias. (Amendoeira, p.321, 2006)

Some authors have termed advancing practice as being the domain of the Advanced practitioner in progressing nursing care, but to achieve this, they must first attain advanced level status, (Rolfe & Fulbrook 1998, Furlong & Smith 2005), IN: Christensen, Martin, 2011

The nature of advancing practice lies in the integration of knowing-how-why-what (the process) and knowing-that (the outcome or action) ...the advanced practitioner is the practical exemplar of this transition (Rolfe & Fulbrook 1998). IN: Christensen, Martin, 2011

ENFERMAGEM DISCIPLINA E PROFISSÃO – TRANSIÇÕES

NOVOS DESAFIOS À QUALIFICAÇÃO DO POTENCIAL HUMANO

**CAPACITAR O SISTEMA DE SAÚDE
PARA A INOVAÇÃO**

**EMPODERAMENTO DO
CIDADÃO**

**FORMAÇÃO PARA AS
COMPETÊNCIAS**

**ASSIMETRIAS PROMOTORAS DE
DESGUALDADES SOCIAIS**

**COMPLEXIDADE EM
SAÚDE – NOVOS CONTEXTOS**

**EMERGÊNCIA DE NOVAS
NECESSIDADES DE
CUIDADOS DE SAÚDE**

**PNS
2011-2016**

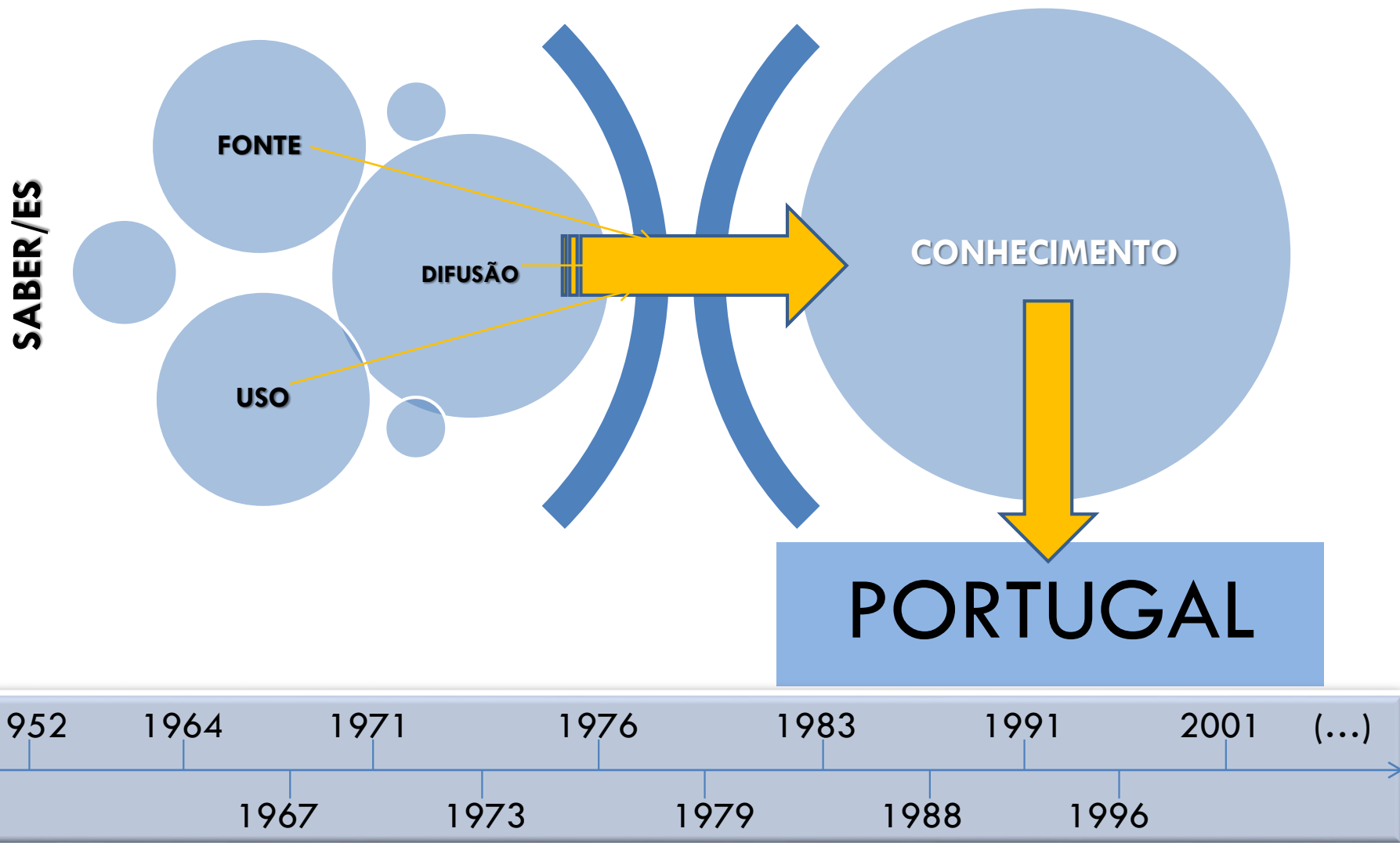
DA TEORIA À PRÁTICA – OS DESAFIOS DO CONHECIMENTO

O ESTATUTO DA:

- **INVESTIGAÇÃO**
- **EDUCAÇÃO/APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA**
- **PRÁTICA DOS CUIDADOS BASEADA NA EVIDÊNCIA**

PROCURANDO UM SENTIDO PARA A COMPREENSÃO DA PRODUÇÃO DE RESULTADOS SENSÍVEIS AOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM

DA TEORIA À PRÁTICA – OS DESAFIOS DO CONHECIMENTO



DA PRÁTICA À TEORIA – ENFERMAGEM AVANÇADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

PROCESSO

DE

CUIDADOS

Processo de interacção, onde o centro é a pessoa e, onde o profissional possui os conhecimentos específicos que lhe permitem diagnosticar e planear o trabalho, que ele próprio executa e controla

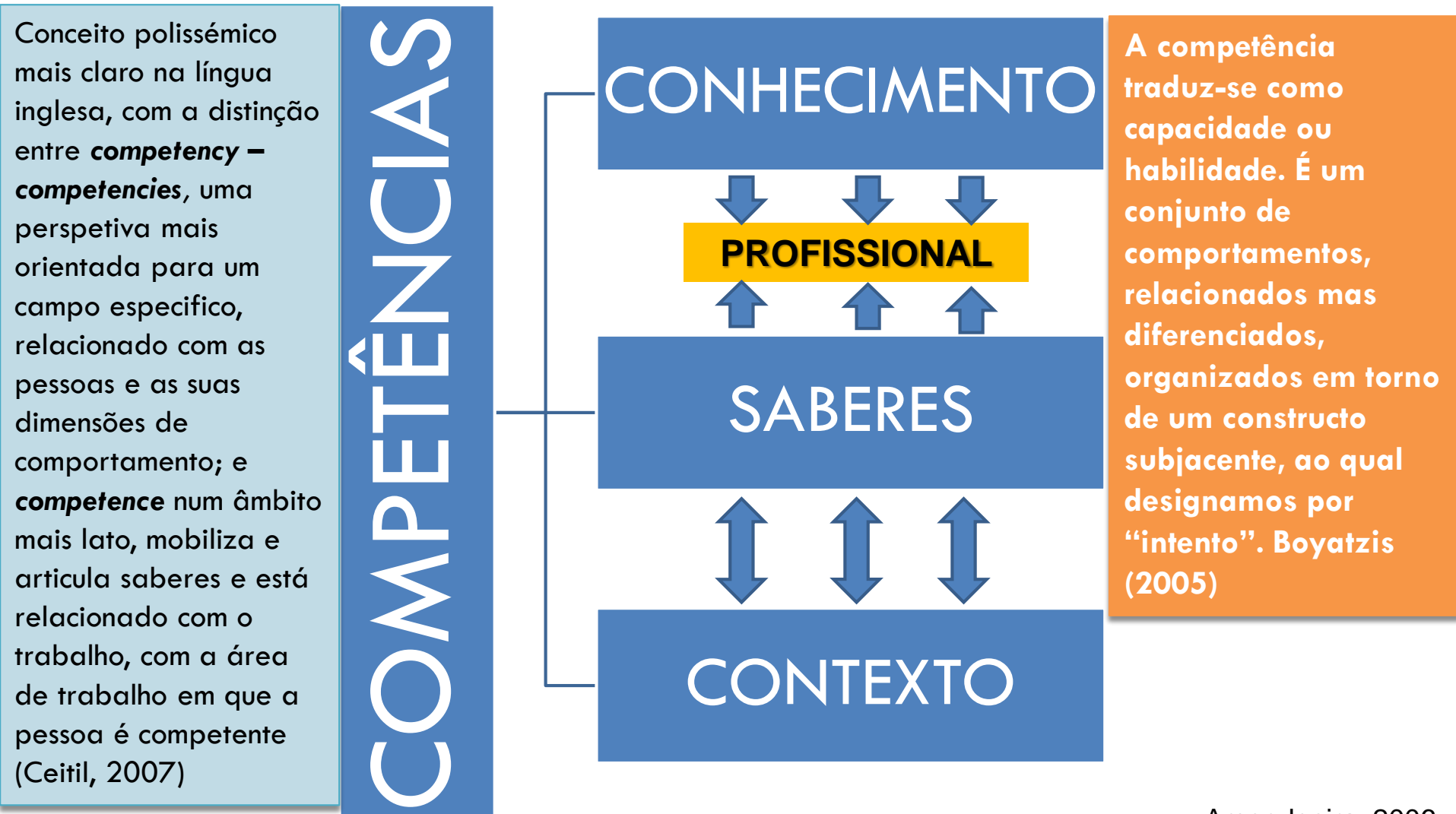
(Amendoeira, 2000, 2003, 2006)

DA PRÁTICA À TEORIA – ENFERMAGEM AVANÇADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

O PROCESSO DE CUIDADOS NA PRÁTICA CLÍNICA



DA PRÁTICA À TEORIA – ENFERMAGEM AVANÇADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL



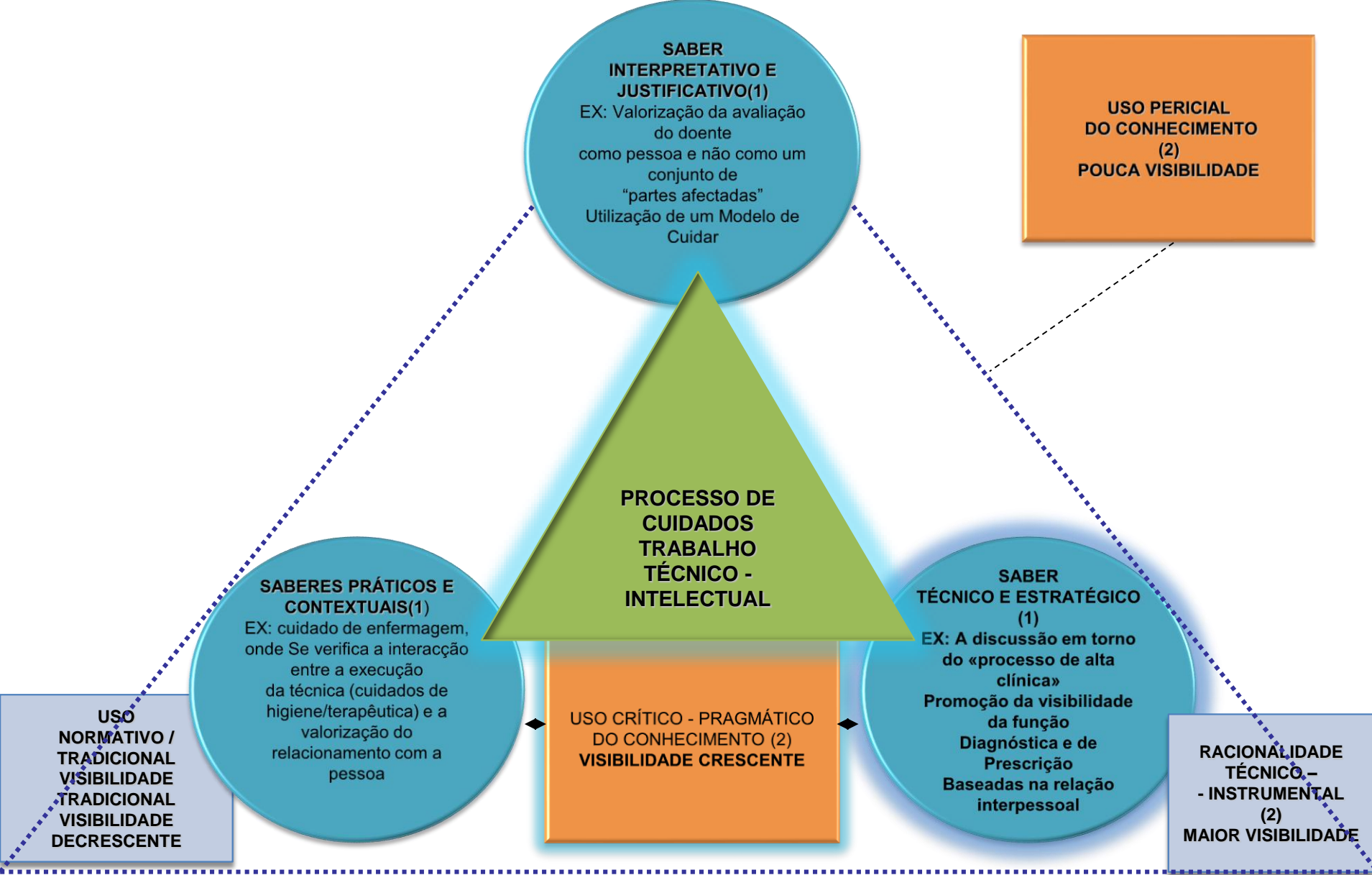


Figura 1 – O uso dos saberes pelos enfermeiros no processo de cuidados (Amendoeira, 2003; 2006)

BIBLIOGRAFIA

- Amendoeira, José (1999). A formação em enfermagem. Que conhecimentos? Que contextos? Dissertação de mestrado.
- Universidade Nova de Lisboa. (Documento Mimeografado)
- Amendoeira, José (2000). O cuidado de Enfermagem – Que sentido(s)? IN: Costa, M.A.M. e tal (2000).
Amendoeira, José. Du besoin de protection à la confiance chez les professionnels de santé In: Balsa, Casimiro (2005). Confiance et lien social. Fribourg, Academic Press Fribourg
- Amendoeira, José (2006) - Fontes e uso do conhecimento em enfermagem. A cooperação como estratégia. CIDine. Universidade de Aveiro
- Amendoeira, José – Enfermagem. Disciplina do conhecimento. Sinais Vitais, Nº 67, Jul - 2006
- Amendoeira, José (2006) Uma Biografia partilhada da Enfermagem. A segunda metade do Século XX. Coimbra, Formasau
- Amendoeira, José - La transición en la Enfermería portuguesa. Adecuación de los estudios de Enfermería a Bolonia, Salud y Cuidados, Publicación Electrónica, Nº 9, ISSN 1578-9128, 2007
- Amendoeira, José (2008). Profissões e estado: o conhecimento profissional em enfermagem, In: Ávila, J.L. e Pereira, H.R.(Orgs), Políticas públicas, conhecimento profissional. A educação e a enfermagem em reestruturação. Porto. Pivpsic/Legis Editora
- Amendoeira, José (2009). Ensino de enfermagem. Perspectivas de desenvolvimento. Pensar Enfermagem, Nº 1, Vol. 13, 1º Sem. 2009
http://pensarenfermagem.esel.pt/pe/index.asp?acao=listartigos&id_revista=7
- .Ensino de Enfermagem: Processos e Percursos de Formação. Balanço de um Projecto. Ministério da Saúde. Departamento de Recursos Humanos da Saúde (CFAP)
- Caria, Telmo H. (1997). O Uso do conhecimento em contexto de trabalho. Dissertação de Doutoramento.
- Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (Documento Mimeografado)
- Caria, Telmo H. (2002). O uso do conhecimento: Os professores e os outros. Análise Social, v
ol XXXVII (164), 805-831
- Dubreuil, Bertrand Hériard (2002). Imaginário técnico e ética social. Ensaio sobre o ofício de engenheiro.
- Lisboa. Instituto Piaget (Epistemologia e Sociedade)
- Fawcett, J. (1984). The metaparadigm of nursing: present status and future refinements. “Image Journal of Nursing Scholarship” 1
•6, 84-89
- Flaskerud, J.H. e Halloran, E.J. (1980). Areas of agreement in nursing theory development. “Advances in Nursing Science” 3, 1-7
- Kérouac, S. Et al (1994). La pensée infirmière. Conceptions et stratégies. Québec : Éditions Études Vivantes
- Schlanger, J. (1997). A vocação moderna. Ciência e arte como realização. Lisboa. Instituto Piaget (Pensamento e Filosofia)
- Watson, J. (2002). Enfermagem Pós-Moderna e futura. Um novo paradigma da enfermagem. Lisboa. LusociênciaTT



OBRIGADO



**ENFERMAGEM AVANÇADA: SABERES NO
PRESENTE A CONSOLIDAR NO FUTURO**



26 setembro 2012

jose.amendoeira@essaude.ipsantarem.pt

Escola Superior de Saúde de Santarém

Quinta do Mergulhão Srª da Guia
2005-075 Santarém
www.essaude.ipsantarem.pt

Tel: + 351 243 307 200
Fax: + 351 243 307 210
geral@essaude.ipsantarem.pt

UMIS – Unidade de Monitorização de Indicadores em Saúde

Coordenador da UMIS
Prof. José Amendoeira
Quinta do Mergulhão Srª da Guia
2005-075 Santarém

Tel: + 351 243 307 200
Fax: + 351 243 307 210
umis.projetos@essaude.ipsantarem.pt

